1. **TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA 5. ročník\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **školní rok**: vyučující: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zařazená průřezová témata | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace |
| ***ZÁŘÍ***Žák:-vysvětlí pojmy živá a neživá příroda-uvede příklady živých a neživých přírodnin- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka-rozliší pískovec, písek, žula, vápenec-pozná železo, magnetit, zlato, stříbro-zná uhlí, ropa, zemní plyn | **Živá a neživá příroda** **Nerostné suroviny-**pískovec, písek, žula, vápenec**Rudy**-železo, magnetit, zlato, stříbro**Energetické suroviny**-uhlí, ropa, zemní plyn | EMZákladní podmínky života.Vzájemný vztah člověka a prostředí. | **Kompetence k řešení problému**-žák samostatně nebo s pomocí učitele i spolužáků řeší problém**Kompetence komunikativní**- žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová, stručně je shrne | Obrazový materiálObrazový materiál, práce ve skupinách |
| ***ŘÍJEN***-třídí elektrárny-pozná elektrické spotřebiče-rozlišuje vodiče a nevodiče-uvede obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje-určuje součásti půdy | **Paliva – využití - ekologický dopad a vhodné alternativy** **Člověk a energie, el spotřebiče**-vodiče a nevodiče**Neobnovitelné přírodní zdroje****Obnovitelné přírodní zdroje****Půda**-vznik, složení, význam |  | **Kompetence sociální a personální**- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**Kompetence komunikativní**- hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | Obrazový materiál, práce ve skupinách,   |
| ***LISTOPAD***-návštěva planetária-objasní pojem Slunce-objasní pojem souhvězdí, galaxii-jmenuje sluneční soustavu, planety-porovnává planety-zná vznik Země-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním čtyř ročních období-pozná Měsíc-určuje fáze Měsíce- vysvětlí gravitační sílu- popíše a vysvětlí pojem vzdušný obal Země |  **Člověk a vesmír-**Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, Planety,Země**Pohyby Země****Měsíce planet** |  | **Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě**Kompetence k řešení problému**-žák vyhledává informace k řešení problému, nachází shodné znaky a dovednosti využívá v řešení problému | Obrazový materiál, encyklopedieProjekt Vesmír |
|  **PROSINEC**- zná význam podnebných pásů- rozliší tropické deštné pralesy, savany, pouště- třídí zvířata a rostliny v subtrop. pásu- rozliší stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy (tajgy)- třídí zvířata a rostliny v polárním pásu | **Člověk a živá příroda**-podnebné pásyTropickýSubtropickýMírnýPolární |  | **Kompetence občanské**- žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí | Obrazový materiál, encyklopedie,  |
| ***LEDEN***- třídí živé organismy v různých pásech- rozlišuje přizpůsobivost živočichů a rostlin v různých pásech- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí- třídí a zařazuje podle odborného materiálu rostliny a živočichy | Život v oceánech a mořích oceánůPřizpůsobivost rostlin a živočichůVýznam botanických a zoologických zahrad**ČR-oblast mírného pásu** |  | **Kompetence pracovní**- -žák udržuje pořádek na svém místě**Kompetence komunikativní**- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc | Obrazový materiál |
| ***ÚNOR***- třídí bakterie a sinice houby, rostliny, živočichy- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, - třídí prakticky organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -vyhledává v encyklopediích různé příklady | **Třídění živých organismů**- Bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové (obratlovci a bezobratlí) |  | **Kompetence k učení** -žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá a vypracuje jednoduchý úkol,-žák s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice**Kompetence komunikativní**- používá správné termíny a výstižné výrazy, srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně; když něčemu nerozumí, zeptá se | encyklopedie. |
| ***BŘEZEN*** -vyhledává spol. znaky-pozná části těla-pojmenovává části kostry - určuje, pojmenuje, popíše a zařadí jednotlivé části orgánových soustav | **Člověk**Společné znaky s ostat.živ.Lidské tělo - životní potřeby **stavba těla, základní funkce a projevy člověka,** pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince KostraSvalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová |  | **Kompetence komunikativní**- využívá komunikační prostředky a technologie- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt- se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě**Kompetence občanské**- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí | Obrazový materiál, film, internet |
| ***DUBEN***- určuje, pojmenuje, zařadí jednotlivé části soustav- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života- rozliší jednotlivé etapy lid. života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví (orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku)-chrání své zdraví-rozlišuje spol. znaky s dalšími živočichy | nervová, rozmnožovacíČlověk roste a vyvíjí seChráníme si zdravíOdlišujeme se od ostatníchpartnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality**Člověk a jeho zdraví** |  | **Kompetence k učení**-žák formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi**Kompetence občanské**- respektuje názor a přesvědčení druhých lidí | Obrazový materiál, mapyvycházkaProjekt Člověk |
| ***KVĚTEN***-má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (gamblerství)-vyhledává podniky, závody, dílnyrodinných příslušníků**Rodina**- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní  vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla  pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami,  v rodině, ve městě **-** rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi,  obhájí a odůvodní své názory,  připustí svůj omyl a dohodne se na  společném postupu řešení.* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
 | **Člověk a lidské výtvory**PrůmyslČlověk přijímá informace-počítačRodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnáníSoužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský“ dům, principy demokracieChování lidí- vlastnosti lidí- pravidla slušného chování, principy demokracie |  | **Kompetence občanské*** žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence sociální a personální**- přispívá k upevňování mezilidských vztahů | Vycházka, exkurze, internet, encyklopedie |
| ***ČERVEN***Rodina- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy-tvoří pokusy a modelové situace na jednoduché stroje a zařízení-chrání přírodu, pečuje o životní prostředí- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit-dodržuje zákonitosti přírody | Právo a spravedlnost- základní lidská práva a páva dítěte práva a povinnosti žáků školy- protiprávní jednání a korupce- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci soukromého vlastnictví a duševních hodnotVlastnictví- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, půjčkyČlověk si dokáže svou práci usnadnit**Jednoduché stroje**-nakloněná rovina, kladka, páka, kolo**Chráníme přírodu**Vztah člověka k životní prostředí |  | **Kompetence k učení**- nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi |  internet, encyklopedie |